

Programme :

La spécialité SVT permet à la fois la compréhension d'objets et de méthodes scientifiques et l'éducation en matière d'environnement, de santé, de sécurité, contribuant ainsi à la formation des futurs citoyens.

Dans ses programmes, la discipline porte trois objectifs majeurs :

- **renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences** et, plus généralement, **assurer l'acquisition d'une culture scientifique** assise sur les concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie ;
- **participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique** en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique ;
- **préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique** à une poursuite d'études **dans l'enseignement supérieur** et, au-delà, aux métiers auxquels elle conduit.

Pour atteindre ces objectifs, le programme de spécialité est organisé en trois grandes thématiques, chacune déclinée en plusieurs thèmes, et traitées dans la continuité de ce qui a été vu en seconde mais avec plus d'approfondissement dans les notions abordées :

La Terre, la vie et l'évolution du vivant

La science construit, à partir de méthodes de recherche et d'analyse rigoureuses fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant, une explication cohérente de leur état, de leur fonctionnement et de leur histoire.

Enjeux contemporains de la planète

Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI^e siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques, etc. Pour cela ils s'appuient sur les démarches scientifiques de la biologie et des géosciences.

Le corps humain et la santé

Les thèmes retenus permettent aux élèves de mieux appréhender le fonctionnement de leur organisme et de saisir comment la santé se définit aujourd'hui dans une approche globale intégrant l'individu dans son environnement et prenant en compte les enjeux de santé publique. Dans ce domaine, l'exercice de l'esprit critique est particulièrement nécessaire face à la quantité croissante de mises en question des apports des sciences.

Ces trois thématiques permettent également aux élèves de découvrir les métiers liés aux sciences fondamentales (recherche, enseignement), les métiers actuels ou émergents dans les sciences de l'environnement et du développement durable, en géosciences, en gestion des ressources et des risques, ainsi que les métiers liés aux domaines de la santé et du sport.

Les SVT intègrent naturellement dans leurs pratiques les acquis des autres disciplines scientifiques, en particulier la physique-chimie et l'informatique, et utilisent les concepts et outils mathématiques. Le programme mobilise les apports de ces disciplines dans d'autres contextes, au nom d'autres usages et d'autres intérêts. Une attention particulière doit être portée à la cohérence du vocabulaire scientifique employé d'une discipline à l'autre.

Domaines professionnels possibles :

<http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/metiers/matiere/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre.html>

Agroalimentaire, sécurité alimentaire, école ingénieur...

Médical : Médecin, paramédical, kiné, infirmier...

Vétérinaire : travail contact animalier...

Développement durable : Energie, éolien, impact activité humaine sur environnement, risque protection environnement...

Géologie : Etude des sols, bijouterie ...

Plus d'autres domaines : recherches, environnement, gestion de l'eau...

Compétences travaillées

Pratiquer des démarches Scientifiques

- Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique en concevant et mettant en œuvre des stratégies de résolution.
- Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser, argumenter.
- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.

Concevoir, créer, réaliser

- Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.

Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre

- Apprendre à organiser son travail.
- Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations en citant ses sources, afin d'enrichir ses connaissances.
- Coopérer et collaborer dans le cadre de démarches de projet.

Pratiquer des langages

- Communiquer (oral, écrit, graphique, numérique) sur ses démarches, ses résultats et ses choix, dans un langage grammaticalement correct et scientifiquement approprié en argumentant.
- Faire des recherches pertinentes sur internet en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.
- Utiliser des logiciels informatiques spécifiques.

Adopter un comportement éthique et responsable

- Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- Adopter un comportement responsable (individuel et collectif) en lien avec la santé et/ou l'environnement.

Déroulement et organisation :

Tronc commun : 2 h/semaine d'enseignement scientifique (Physique/SVT) pour tous les élèves.

Enseignement de spécialité : 4 h par semaine (2h TP et 2 heures de cours)

Baccalauréat :

En première :

Spécialité suivie uniquement en première (sauf arts)	Première > 3e trimestre	Écrit	2h	5
--	-------------------------	-------	----	---

En terminale :

Spé. Sciences de la vie et de la Terre	Écrit	3h30	16
	Pratique	1h	

Écrit /15
Pratique /5
→ Note /20

Nature des épreuves : restitution de connaissances et études de documents dans lesquelles les connaissances doivent être intégrées.