

SAUVETAGE BAC 2023

Choisir et réaliser un parcours donné par l'Organisateur-Chronométrateur le jour de l'évaluation, pour secourir dans le Temps Imparti Maximum.

Les choix de l'élève se feront sur la distance à parcourir, le nombre et le type d'obstacle à franchir, le type de mannequin à remorquer et la distance de remorquage. (Voir annexe)
Mannequin immergé à 1 m 80 de profondeur.

L'élève, nageur-sauveteur, prend connaissance du contexte aménagé pour l'épreuve, choisit la difficulté de son parcours (D1, D2 ou D3). Après avoir pris connaissance d'un parcours donné par l'O-C, l'élève dispose de 30" pour le mémoriser, puis il le réalise en étant chronométré (temps réalisé = Temps de sauvetage (TS). En D2 et D3 le dernier obstacle est annoncé au début de la dernière longueur.

Le parcours du nageur-sauveteur est chronométré et relevé = AFL1 et AFL3.

Des pénalités seront données en fonction de la qualité des franchissements et du remorquage du mannequin. (Obstacle touché = 5 sec de pénalités ; Obstacle refusé = 10 sec de pénalités ; VRI 3 à 5 fois = 5 sec de pénalités ; VRI 6 à 9 fois=10 sec de pénalités ; VRI 10 fois ou plus=15 sec de pénalités).

Le Temps Imparti Maximum (TIM) pour réaliser le parcours est :

- 3'05" pour les filles
- 2'45" pour les garçons

L'épreuve n'est pas validée (NV) dans les cas suivants :

- Abandon
- Mannequin non ramené
- Voies respiratoires du mannequin toujours immergées

L'élève peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l'épreuve : distance (exemple : réduction de la distance de nage) et remorquage (exemple : modification de type de mannequin).

Aide possible : consulter un conseiller pour ajuster son parcours.(1).

La difficulté de parcours est validée quand toutes les actions correspondent bien à une difficulté. Si l'élève manque plus de 2 obstacles son parcours sera déclassé dans la difficulté inférieure.

La présence d'observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des nageurs-sauveteurs : chronométrage du Temps de Sauvetage (TS), validation du passage des obstacles et de la qualité du remorquage.

1 L'élève demande à un élève-conseiller situé sur le bord du bassin des informations qu'il n'est pas sûr d'avoir bien mémorisées (type d'obstacle à franchir, la manière de le franchir, etc).

CA2		AFL1 - Repères d'évaluation											
Intitulé		S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.					Déclinaison dans l'APSA		Nager franchir et remorquer dans un parcours incertain de difficulté correspondant à ses ressources afin de secourir une victime en un temps minimum.				
Option pour l'élève		Choix de la difficulté de l'itinéraire, du type de mannequin et de la distance de remorquage.											
Éléments à évaluer		Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
Lire et Analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	LIRE-ANALYSER-CHOISIR- CONDUIRE Nageur S : comment je franchis les OBSTACLES et remorque mon mannequin CHOISIR SA DIFFICULTÉ SAUVER	<ul style="list-style-type: none"> Je tente de m'immerger et échappe souvent les obstacles Allure instable. RMQ + 1' Difficulté réalisée non prévue La victime n'est pas sauvée dans les temps 			<ul style="list-style-type: none"> Je m'immerge loin avec perte vitesse/arrêt Variations d'allure aux obstacles. Temps de passage dégressifs de plus de 15" RMQ + ou - 1' Difficulté choisie modifiée La victime est sauvée dans les temps 			<ul style="list-style-type: none"> Je m'immerge proche, je conserve ma vitesse, nage économique Allure qui permet de terminer le remorquage. Tps de passage dégressif de moins de 15" RMQ proche 1' Difficulté choisie=D réalisée La victime est sauvée dans les temps 			<ul style="list-style-type: none"> Je m'immerge à et je conserve ma vitesse et je sort aligné, nage en Crawl. Allure régulière temps de passage - 4" Explosif sur le remorquage. - 1' Difficulté choisie=D réalisée La victime est sauvée efficacement 		
	A Difficulté réalisée	NIV *	Parcours aléatoires ou pas de projet	TS>TIM*	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
	Points	0 PT	0.5 PT	1 PT	2 PTS	2.5 PTS	3 PTS	3.5 PTS	4PTS	4.5 PTS	5 PTS	5.5 PTS	6 PTS
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	B Adapté son déplacement	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
	Points	0 PT	0.5 PT	1 PT	2 PTS	2.5 PTS	3 PTS	3.5	4PTS	4.5 PTS	5 PTS	5.5 PTS	6 PTS
	Nageur S : Mon temps de sauvetage au regard de mon parcours	<ul style="list-style-type: none"> T Sauvetage + pénalités Fille > 3'15 T Sauvetage + pénalités Garçon > 2'55 			<ul style="list-style-type: none"> 3'15 > ou = T Sauvetage + pénalités Fille > 3'10 2'55 > ou = T Sauvetage + pénalités Garçon > 2'50 			<ul style="list-style-type: none"> 3'10 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Fille > 3'05 2'50 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Garçon > 2'45 			<ul style="list-style-type: none"> 3'05 > ou = T Sauvetage + pénalités Fille 2'45 > ou = T Sauvetage + pénalités Garçon 		
Note sur 12 (A+B)		L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement. TIM = Temps de sauvetage imparti											

(1) Pour chacun des 2 éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé

CA2		AFL2 - Repères d'évaluation			
Intitulé	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	Choisir et s'impliquer dans un cycle de travail et dans les situations d'apprentissage afin de progresser. Réguler l'intensité de son travail. Se préparer pour optimiser sa séquence d'évaluation.		
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.				
Éléments à évaluer	Degré 1 0 à 0.5 point. 0 à 0.75 point. 0 à 1.25 point	Degré 2 0.75 à 1 point. 1 à 1.75 point. 1.5 à 2.75 points.	Degré 3 1.25 à 1.5 point. 2 à 3 points. 3 à 4.5 points	Degré 4 1.75 à 2 points. 3.25 à 4 points. 4.75 à 6 points.	
Nageur S : Se préparer, s'engager, s'entraîner, gérer ses efforts, s'échauffer, récupérer.. Analyser pour réguler « Adapter son projet »	S'engage peu dans les séances. Régule mal ses intensités de travail et a du mal à finir les séances. Les consignes et conseils sont peu pris en compte. Ne s'échauffe pas ou peu. Absence de projet.	S'engage dans les séances mais à besoin d'être guidé pour réguler les intensités de travail et les mises en œuvre des situations d'apprentissage. Réalise un échauffement général. Projet peu adapté = formulé sans justification.	S'implique dans les séances Connait ses points forts et ses points faibles et respecte les consignes et les conseils pour progresser. S'échauffe de manière générale et spécifique. Projet cohérent = adapté au fil des entraînements, lien vécu et projeté.	S'engage de manière soutenue tout au long de la séance. Connait ses points forts et ses points faibles et applique et régule ses efforts pour travailler de manière efficiente. S'échauffe de manière efficiente en intégrant le travail de la séance ou de l'évaluation. Projet cohérent = adapté au fil des entraînements.	
Note sur 2, 4 ou 6	La note de l'élève sera basée sur les observations de l'enseignant pendant le cycle de travail et de sa préparation le jour du CCF. La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (Cf. grille de répartition en page 1)				

CA2 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	Assurer différents rôles dans le groupe pour réussir le parcours de sauvetage et assurer la sécurité.	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1 0 à 0.5 point. 0 à 0.75 point. 0 à 1.25 point	Degré 2 0.75 à 1 point. 1 à 1.75 point. 1.5 à 2.75 points.	Degré 3 1.25 à 1.5 point. 2 à 3 points. 3 à 4.5 points.	Degré 4 1.75 à 2 points. 3.25 à 4 points. 4.75 à 6 points.
-SECURISER Observateur-coach (évalué au cours de la séquence et de l'évaluation finale)	Peu attentif à son nageur. Quelques encouragements Ne sait pas identifier des éléments important de l'attitude de nage, de remorquage, de passage d'obstacles, de la stratégie et à formuler des conseils avisés	Apporte des conseils génériques Encourage régulièrement son nageur sauveteur Difficulté à identifier des éléments important de l'attitude de nage, de remorquage, de passage d'obstacles, de la stratégie et à formuler des conseils avisés	Observation juste. Apporte des conseils adaptés à la stratégie du choix de parcours, les temps et à l'attitude motrice de son nageur en termes de points forts et points faibles	Apporte des conseils pertinents et exploitables. Utilise les temps de récupération pour encourager, conseiller, intervenir sur la stratégie, les temps de parcours, distance et l'attitude de nage et de remorquage de son nageur sauveteur.
Organisateur-appel « J'assume... » (évalué au cours de la séquence et de l'évaluation finale)	J'assume peu. Je m'adapte peu, Bavarde, s'amuse. Les informations sont transmises de façons aléatoires. Des hésitations et des erreurs dans la présentation des parcours, retarde le déroulement de l'épreuve.	• J'assume mais reste passif. Ma concentration est périodique. Je m'adapte et aide ponctuellement pour la mise place des parcours. Les informations sont transmises avec des hésitations et des erreurs dans la présentation des parcours.	• Je suis engagé et réactif dans Ma concentration est régulière. Je m'adapte et aide régulièrement. Les informations sont transmises avec quelques hésitations dans la présentation des parcours.	• Je suis polyvalent et décisif Ma concentration est permanente. J'aide et j'anticipe. Les informations transmises sont très précises. Présentations des différents parcours avec une connaissance complète des différentes difficultés d'obstacles, mannequin...
Chronométrateur (évalué au cours de la séquence et de l'évaluation finale)	Il a des difficultés pour chronométrer et se trompe régulièrement. Il oublie de donner les temps de passage.	Il effectue des erreurs de chronométrage et se place en arrière du plot de départ. Il annonce le temps de passage.	Il connaît la fonction des différents boutons du chronomètre. Les temps de passage et finaux sont justes. Il est placé dans le prolongement de la Ligne de nage.	Il manipule de façon efficace son chronomètre et sait prendre plusieurs temps. Son placement est optimal, il suit son nageur sauveteur sur toute la totalité du parcours..
Note sur 6, 4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			
Validation (réservé aux IA-IPR)		Motivation et/ou commentaire :		
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR		...		

CA2 Annexes

Barèmes : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigence : respect des repères nationaux, coefficient de difficulté de l'itinéraire détaillé pour chaque degré).

AFL1		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser...	A				
		Précisions			
Adapter son déplacement...	B				
		Précisions			

Indicateurs de difficulté pour les parcours				
Difficultés	Nager : distance	Franchir : nature obstacle, nombre par 25 m, modalité.	Rechercher : type de mannequin	Remorquer : distance
Parcours D1	75 m	Un obstacle par 25m de même nature (ex : vertical= cerceau lesté ou horizontal= tapis) Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement	Mannequin enfant	15m
Parcours D2	100 m	Un obstacle par 25 m de deux natures différentes Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et à contre sens (Dernier annoncé au début de la longueur)	Mannequin enfant Ou Mannequin adulte	25m 15m
Parcours D3	125 m	Deux obstacles par 25m ou une apnée de + 5m Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et à contre sens (Dernier annoncé au début de la longueur)	Mannequin enfant Ou Mannequin adulte	30m 20m

Exemples possibles de parcours à mémoriser					
	Franchir : ordre des obstacles et modalité de franchissement (présence d'un code pour indiquer un franchissement en contre sens du déplacement.)				
	25m	25m	25m	25m	25m
D1	vertical (Cerceau +1m60)	vertical	vertical	vertical	
D2	vertical	horizontal (tapis 2m)	horizontal	vertical	
D3	horizontal + horizontal	Apnée (+5m)	horizontal + horizontal	Apnée	horizontal + horizontal